



**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "PANELLA-VALLAURI"**

Via E. Cuzzocrea, 22 - 89128 Reggio Calabria - CF 92081310804

C.M. RCTF05000D – e-mail [segreteria@itipanella.it](mailto:segreteria@itipanella.it) –

[RCTF05000D@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCTF05000D@ISTRUZIONE.IT) - [RCTF05000D@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RCTF05000D@PEC.ISTRUZIONE.IT)



PIANO NAZIONALE per la formazione docenti- Ambito territoriale 0009 ó Reggio Calabria

Allegato A

## SPECIFICAZIONE DELLE SINGOLE UNITÀ FORMATIVE

### COMPETENZE DI SISTEMA

#### ◊ DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA ◊

Lo scopo del corso è fornire ai docenti una panoramica aggiornata del dibattito pedagogico e del quadro ordinamentale intorno al tema delle competenze di base e di cittadinanza, fornendo gli strumenti adeguati per realizzare una progettazione didattica e un'adeguata valutazione e permettendo ai corsisti di sperimentare in situazioni pratiche l'applicazione di conoscenze e dei costrutti teorici acquisiti.

- Fornire un quadro teorico e normativo di riferimento
- La didattica delle competenze: costruzione di Unità di Apprendimento
- Costruire una progettazione per competenze: saperi essenziali e nuclei fondanti
- Metodologie Innovative: flipped classroom, didattica attiva
- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa
- Compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze
- Valutazione degli apprendimenti: l'utilizzazione delle prove obiettive nella misurazione degli apprendimenti e delle competenze

I moduli da proporre, differenziati per ciclo di appartenenza, riguarderanno la progettazione e la sperimentazione di un curriculum verticale nel contesto delle competenze di base (italiano/matematica/cittadinanza)

## COMPETENZE DI SISTEMA

### «VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO»

L'unità formativa si prefigge lo scopo di sollecitare una riflessione sulle criticità e sulle prerogative della valutazione educativa e sul suo nesso con la progettazione didattica, nonché di fornire conoscenze utili alla progettazione e materiale da utilizzare nella costruzione di prove oggettive, compiti autentici e rubriche di valutazione, coerentemente con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

- Compiti di realtà e valutazione autentica,
- La valutazione ed i bisogni educativi speciali
- Le rubriche di valutazione.
- Le rilevazioni I.N.VAL.S.I. per migliorare gli apprendimenti
- Valutazione professionale
- Rapporto di autovalutazione e Piano di Miglioramento: stesura, monitoraggio
- La rendicontazione pubblica degli esiti e del bilancio sociale

Il coinvolgimento degli stakeholder nel processo di miglioramento

## COMPETENZE DI SISTEMA

### «COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE»

La Scuola, per essere volano della società nella quale opera, deve sentire l'esigenza di costruire percorsi didattici personalizzati, in coerenza con il dettato costituzionale e con il quadro legislativo, attraverso la realizzazione di una didattica inclusiva capace di offrire a ciascun alunno la possibilità di raggiungere il successo formativo. Assumere una prospettiva inclusiva nell'azione educativo-didattica vuol dire riuscire a tradurre il dettato normativo in progettazione che ha come cardine la concezione della differenza come risorsa.

- La didattica inclusiva
- La didattica formale, informale, non formale
- Star bene a scuola
- La gestione dei conflitti nella classe
- Il disagio giovanile
- La violenza di genere
- Attivazione di percorsi di coinvolgimento delle famiglie nell'individuazione dei fattori di rischio
- Alleanze con le agenzie educative del territorio (terzo settore)

I moduli proposti saranno differenziati per grado di appartenenza.